

# MIDRIMAA HUVIKOOL

## EESTI KEEL muukeelsetele lastele

### ÕPPEKAVA

#### 1.ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse EESMÄRGID

1.Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas kõlbelist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaseks toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Selleks on vaja:

- 1) luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused, toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta;
- 2) soodustada lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikvõimeliseks, oma otsusele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks koostöövalmis inimeseks;
- 3) toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmapildi kujunemisel;
- 4) toetada ja abistada vanemaid kasvatusküsimustes;
- 5) laste huvikoolitus pakub täiendavaid võimalusi hariduse omandamiseks ja isiksuse arenguks, sisukaks vaba aja veetmiseks võimalikult kodukoha läheduses koolide ja koolieelsete asutuste õppetegevusest vabal ajal;
- 6) huvikooli eesmärgiks on anda lastele lähtuvalt õppekorralduse üldalustest, täiendõppe ja süvaõppeliigist täiendatult ja süvendatult teadmisi muusikaõpetuses, kunstiõpetuses, tantsuõpetuses, inglise keeles ja eesti keeles (muukeelsetele), sisustada organiseeritult laste vaba aega üldarendava kehalise kasvatus koolitusel;
- 7) äratada lastes huvi kunsti, muusika, tantsimise, keelte õppimise ja sportimise vastu;
- 8) pole sugugi ükskõik, millises keskkonnas laps kasvab. Kasvukeskkond on just see, mis kujundab lapse väärtushinnanguid, tema hea ja halva tunnetuse, ilumeele, mõttemaailma ja keele. Suur osa on selle kujundamisel ka laste huvialaringidel. Oluliseks osaks lapse komplekses kasvatusprogrammis tuleb pidada kultuuritausta mõju. See hõlmab väga laialdast mõjude kogumit, mis vahendatakse lapsele just nende intensiivselt tegelevate inimeste, eelkõige lapsevanemate, aga ka rühmaõpetajate, õpetajate, huvitegevust ja haridust pakkuvate õpetajate kaudu.
- 9) laste teadmiste ja maailmavaate avardamine;
- 10) loob eeldused jätkata õpinguid valitud huvialal;

11) lastsevanemate, lasteaia, üldhariduskooli ja huviringide vastastikune koostöö. Mitteformaalse õppe lõimimine formaalharidusega. Mitteformaalse õppe tihedam sidustamine formaalharidusega aitab õpilaste potentsiaalil paremini realiseeruda. Erinevates õpikeskkondades omandatud teadmiste ja oskuste väärtustamine toetab noori isikliku ja tööalase edu saavutamisel kogu nende elu jooksul.

2.Õppekava täitmise, tagamise toetamiseks kasutatavate õppevahendite nimekirja kinnitab kooli juhataja.

## **2.ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse Põhimõtted**

2.1 Õppe- ja kasvatuskorralduse põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkidest ning on kasvatava ja arendava tegevuse aluseks kõikides lasteasutustes.

2.2 Väga oluline on lõimida mitteformaalne õpe formaalharidusega. Kuna formaalõpe on paidlikum.

2.3 Lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut soodustab kodu ja lasteasutuse koostöö. See lähtub lapsest ja on suunatud tervikliku arengukeskkonna kujundamisele. Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud.

2.4 Lapse arengus on suur tähtsus mängul, huvihariduse omandamisel peab õppe- kasvatusgevus olema tihedalt läbi põimitud mänguga, et äratada huvi õppetegevuse vastu ning selle kaudu last õpetada, arendada ja kasvatada.

2.5 Lapse arengut soodustab aktiivset liikumist stimuleeriv, mitmekesiseid liikumisvõimalusi ja -kogemusi ning positiivseid eeskujusid pakkuv keskkond. Erinevad tegevused peavad olema omavahel lõimitud. Õppe- ja kasvatusgevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest.

2.6 Kasvatamisel ja arendamisel väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teistest rahvustest laste kultuuri eripära.

2.7 Kasvatamine ja arendamine toimub valitud huvihariduses toetudes ainekavale ning arvestades lapse vanuselisi, soolisi, individuaalseid iseärasusi, lõimides mitteformaalõppe formaalõppega.

## **3.ÕPPEAJA KESTVUS**

3.1. Õppeaasta kestab õppe algusest ühel kalendriaastal uue õppe alguseni järgmisel kalendriaastal. Õppeaasta koosneb õppeperioodist ning koolivaheaegadest

3.2. Õppeperioodi arvutusühikud on õppetund ja õppenädal.

3.3. Õppetöö algab 3. septembril ja lõpeb 30 mail. Õppeperioodis on vähemalt 36 nädalat.

3.4. Koolivaheaeg on detsembri kuu viimane nädal ja jaanuari kuu esimene nädal Suvine koolivaheaeg 31.05- 02.09.

Huvikooli tööst osa võtvatel koolilastel on koolivaheaeg identne üldhariduskooli koolivaheaegadega.

#### **4. ÕPINGUTE ALUSTAMISE TINGIMUSED**

4.1. Õpilasi võetakse kooli ilma katseteta peale lapsevanemaga lepingu sõlmimist.

4.2 Õpe toimub rühmades arvestades laste vanuselisi iseärasusi. 4- 5 a. laste rühm (algajate rühm) ja 6 - 7 aastaste laste rühm (edasijõudjate rühm).

4.3 Õpilaste arv rühmas

4.3.1 Eesti keele rühm 4- 5 aastastele lastele. Rühmas kuni 11 last.

4.3.2 Eesti keele rühm 6- 7 aastastele lastele. Rühmas kuni 12 last.

4.4 Erakooli nõukogul on õigus kehtestada lisanõudeid.

#### **5. ÕPPEAINETE LOEND JA MAHT AINEPUNKTIDES JA ÕPPEPÄEVADES**

1. Erakooli õppekavas teeb muudatusi pedagoogiline nõukogu, need kinnitab huvikooli omanik. Kümne tööpäeva jooksul nende kinnitamisest arvates esitatakse need Haridus- ja Teadusministeeriumile registreerimiseks.

Huviala	Tundide arv nädalas	Vanus	Tunni pikkus	Tundide arv õa
eesti keel	1	4- 5	30 min	36 tundi
eesti keel	1	6- 7	40 min	36 tundi
eesti keel	2	4- 5	30 min	72 tundi
eesti keel	2	6- 7	40 min	72 tundi

#### **EESTI KEELE AINEKAVA MUUKEELSETELE LASTELE**

##### **I POOLAASTA**

##### **4- 5 AASTASTELE, ALGAJATE RÜHM**

##### **Keeleõpetuse eesmärgid**

- \* Kutsuda esile positiivseid emotsioone. Tekitada tahe õppida kuulama eesti keelt ja märkama ümbritsevat;
- \* kujundada, arendada ja toetada huvi eesti keele õppimise vastu;
- \* õpitu kasutamine praktikas (suhtlusoskuse, mälu ja tähelepanu areng);
- \* kõne kuulamine ning õige häälduse saavutamine;
- \* aktiivne huvi hoidmine läbi erinevate tegevuste ja mängu.

Koolituse alguseks on laps emakeeles õppinud häälikuid analüüsima- eristama sõnades häälikuid ja määrama nende järjekorda.

Eesti keele algõpetusekoolitus põhineb häälikulisel analüüsil. Õpetamise printsiip on lihtsamalt keerulisemale, tuntult tundmatule. Kuulatakse eesti keele kõla ja kasutatakse õpitud sõnu ja väljendeid ning lihtsamaid luuletusi ja laule.

Temaatilisel tutvustatakse ja õpetatakse lastele:

- \* Mina – minu nimi, tervitamine, tutvumine, tänamine, hüvastijätt, viisakusväljendid;
- \* Numbrid 1.- 10- ni, kasutamine koos nimisõnadega;
- \* Loomad, linnud;
- \* Perekond, pereliikmed;
- \* Kehaosad, nägu;
- \* Jõulud.

1. Hääldamine on esialgu eriti tähtis, sest lapse õppimine algab kuulamisest ja kuuldu matkimisest. Hääldamisel abivahendiks võib olla ka peegel.

2. Kõnerütm ja sõnarõhud on eesti keeles olulisel kohal.

3. Lapsed peavad aru saama lihtsamatest töökorraldustest (palun, ulata, tõuse püsti, võta raamat, mine klassi ette jne).

4. Kordamisest. Lapse keskendusvõime selles vanuses pole pikk. Sellepärast saab edasi minna vaid vähehaaval ja iga sõna palju korrates. Korrata võib erineva kiirusega, meeoluga, hääletooniga. Tähtis koht on näitlikul õppematerjalil, samuti võib kasutada näitlikustamiseks tegevusi (immiterida mõnda looma jne.).

Korrata aitavad uusi ja varem õpitud sõnu ka laulud. Õpetaja kasutab tunnis muusikat, mida lapsed kuulavad, et nad õpiksid kuulama ja aru saama kõnest. Kasutatakse video õppematerjali. Korrata aitavad väikesed rütmisalmid.

5. Lapse aktiivsusest. Lapse elav huvi ükskõik millise tegevuse vastu püsib, kui ta näeb, et selle abil võib ta ümbritsevat ise kuidagi mõjutada. Sellepärast tuleb tal lasta olla endal suhtlemises aktiivne.

Huvi hoiavad ja lapse aktiivsust näitavad igasugused mängud. Õpitud kinnistab ülesannete vahetamine ja eri meelte rakendus (joonistamine, mängimine jne.).

### **Eeldatavad võimed ja oskused koolituse lõpus:**

- \* Tutvustada ja kirjeldada ennast ja sõpru, oma perekonda;
- \* Tunda ja osata nimetada loomi ja linde nimisõna ainsuses ja mitmuses;
- \* Arvsõnad- arvud 1- 10;

- \* Tunne ja nimetab keha- ja näoosasid;
- \* Aru saama lihtsamatest eesti keelsetest töökorraldustest, käituma sellele vastavalt;
- \* Õpetaja abiga laulma paari lihtsamat eesti keelset laulu;
- \* Oskama tervitada ja hüvasti jätta;
- \* Kasutada mõningaid lihtsamaid eestikeelseid lauseid.

## **II POOLAASTA**

### **4- 5 AASTASTELE, ALGAJATE RÜHM**

Temaatilisel tutvustatakse ja õpetatakse lastele:

- \* värve;
  - \* toidunõusid;
  - \* riietusesemeid;
  - \* tegusõnu, mis saab kasutada igapäevases tegevuses (tõuse, ava, sulge jne);
  - \* kodu- maja, tuba, kodused asjad;
  - \* pühad- lihavõttepüha, vabariigi aastapäev, maipühad, emadepäev ja nendega seotud temaatilised luuletused, laulud;
1. Häälamisest. Häälamine on väga tähtis, sest lapse kuulmine algab kuulamisest ja sõnade matkimisest.
  2. Kõnerütm. Rütmi tabada aitab laulmine ja fraasirütmi kaasa plaksutamine.
  3. Töökorraldustest. Lapsed õpivad uusi töökorraldusi ja oskavad neid täita;
  4. Kordamisest. Korraldatakse eelmisel poolaastal omandatud sõnu, väljendeid, õpitakse neid kasutama seoses uute väljendite ja sõnadega. Kuna lapse keskendumisvõime pole pikk, siis tuleb tund muuta vaheldusrikkaks, kasutades palju erinevaid töövõtteid nagu näitlikustamine, selgitus jne.
  5. Arvud. Korraldatakse arve ja lisatakse juurde uued õpitud nimisõnad. Samuti võib kasutada täringumänge. Kokku võib lugeda ka ruumis olevaid aknaid, lilli jne. Arvude omandamist aitavad ka laulud ;
  6. Asesõnad. Õpitakse asesõnu mina, sina, tema;
  7. Tegusõnad. Tegusõnade õppimisel kasutatakse võimalikult palju tegevusi, mida sooritavad lapsed ise.

#### **Eeldatavad võimed ja oskused koolituse lõpus:**

- \* nimetada värve, toidunõusid, riietusesemeid;
- \* aru saama ja täitma õpitud töökorraldusi;
- \* oskama öelda õpitud nimisõnu ka mitmuses;
- \* teadma asesõnu: mina, sina, tema;
- \* oskama nimetada vähemalt 5 tegevust, mida ta oskab teha: mina õpin, jooksen, laulan;
- \* koos kaaslastega laulda paari lihtsat laulu;
- \* oskama tervitada ja hüvasti jätta;
- \* kasutada lihtsamaid eesti keelseid lauseid;

\*Kasutada õpitud tegusõnu olevikus, ainsuse 1. pöördes.

### **Hindamine**

Õppetöö vältel kasutatakse kujundavat hindamist. Hindamine on suuline. Tagasisidet saadakse avatud tundidest, millest saavad osa võtta ka lapsevanemad.

## **I POOLAASTA**

### **6- 7 AASTASTELE, EDASIJÕUDJATE RÜHM**

#### **Keeleõpetuse eesmärgid**

- \* Kutsuda esile positiivseid emotsioone. Tekitada tahe õppida kuulama eesti keelt ja märkama ümbritsevat;
- \* kujundada, arendada ja toetada huvieesti keele õppimise vastu
- \* õpitu kasutamine praktikas (suhtlusoskus, mälu ja tähelepanu areng)
- \* kõne kuulamine ning õige häälduse saavutamine
- \* aktiivne huvi hoidmine läbi erinevate tegevuste ja mängu.

Laps oskab häälikuid analüüsida, tunneb ja oskab nimetada eesti keelseid sõnu. Koos õpetajaga korratakse häälikulist analüüsi, leitakse sõnu häälikute arvu järgi, häälikute arvu ja pikkuse järgi. Lapsed oskavad laule, saavad aru ja oskavad täita juba õpitud töökorraldusi.

Vanemas rühmas on koolituse ülesandeks:

#### **1. HÄÄLDAMINE**

Korratakse eestikeelseid hääldusharjutusi.

#### **2. KÕNERÜTM**

Kõnerütmi ja sõnarõhu õppimisel on eesti keele õppimisel väga tähtis koht.

#### **3. TÖÖKORRALDUSTEST**

Lapsed õpivad uusi töökorraldusi ja kordavad eelmisel koolitusel omandatud.

#### **4. KORDAMISEST**

Korratakse eelmisel õppekoolitusel omandatud sõnu, väljendeid, laule.

Õpitakse varem õpitud sõnu kasutama koos uute sõnade ja väljenditega.

#### **5. ARVUD**

Korratakse õpitud arve, õpitakse arve 11- 15. Kasutatakse erinevaid töövõtteid.

#### **6. TEMAATILISELT**

\*õpitakse linde, loomi;

\*perekonda, sugulasi;

\*riietusesemeid, jalanõusid

\*koolitarbeid;

\*mööbliesemed

\*tähtpäevi

#### **7. TEGUSÕNAD**

Õpitakse uusi tegusõnu ja nende kasutamist oleviku 1. pöördes;

## 8. ASESÕNAD

Korratakse õpitud asesõnu, õpitakse juurde teie, meie, nemad .

## 9. LAULUD, LUULETUSED, NÄIDENDID

Õpitakse lihtsamaid laule ja luuletusi ning esitatakse neid jõulupeol.

Õpitakse näidendeid.

## NÕUTAVAD OSKUSED KOOLITUSE LÕPUKS:

- \*tunneb ja oskab nimetada eesti keeles loomi, linde, koolitarbeid; perekonnaliikmeid, sugulasi, riietusesemeid, oskab loendada arve 15- ni;
- \*moodustab lihtsamaid ja lühikesi lauseid;
- \*oskab pöörata õpitud tegusõnu olevikus, ainsuse 1.pöördes;
- \*oskab õpetaja järgi hääldada kuulnud sõnu ja väljendeid;
- \*saab aru töökorraldustest ja täidab neid;
- \*oskab iseseisvalt laulda paari eesti keelset laulu ja luuletust;
- \*oskab värve kasutada koos nimisõnadega ja moodustada lihtsamaid lauseid;
- \*oskab oma rolli näidendites.

## II POOLAASTA

### 6- 7 AASTASTELE, EDASIJÕUDJATE RÜHM

Laps oskab häälikuid analüüsida, saab aru töökorraldustest, oskab nimetada õpitud nimisõnu ja saab aru eesti keeles õpitud sõnade tähendusest, oskab kasutada õpitud tegusõnasid, oskab öelda lihtsamaid fraase, õpitud väljendeid.

Koolieelse koolituse viimase tsükli eesmärgid on:

1. HÄÄLDAMINE. Korratakse sõnu ja väljendeid õpetaja järgi, individuaalselt toimub iga lapse häälduse kontrollimine ja parandamine;
2. TÖÖKORRALDUSED. Laps saab aru töökorraldustest ja oskab neid täita, oskab ka ise anda töökorraldusi.
3. KORDAMISEST. Korratakse varem õpitud sõnu ja väljendeid, õpitakse neid kasutama koos uute väljendite ja sõnadega. Korratakse laule, mängusid jpm.

#### 4. ARVUD

Õpitakse lihtsamaid tehteid lugema ja arvutama eesti keeles (liitmine ja lahutamine 10 piires).

#### 5. TEMAATILISELT

- \*tähtpäevad (lihavõtte pühad, emadepäev jne.);
- \* nädalapäevad;
- \*sport:
- \* arstil, teatris, kinos;
- \*vaba aeg;
- \*kella tundmist (täistunnid);
- \*aastaajad.

#### 6. OMADUSSÕNAD

Omadussõnade kasutamist koos nimisõnadega.

## 7. TEGUSÕNAD

Tegusõnade kasutamisel õpitakse ja korratakse tegusõnu ainsuse 1- 3.pöördes olevikus.

## 8. ASESÕNAD

Korratakse õpitud asesõnu.

## 9. EESSÕNAD

Õpitakse eessõnu.

## 10. KÜSIMUSTE ESITAMINE JA VASTAMINE

Lihtsad küsimused, milles kasutatakse küsisõnu. Küsilauseid 3- 4 sõnalised.

Küsilausele antakse lühivastuseid. Õpetaja esitab küsimusi lastele ja vastupidi, hiljem võivad lapsed esitada küsimusi ja vastata omavahel.

### **Eeldatavad võimed ja oskused koolituse lõpus:**

Kõnes:

- \* Suudab sõnaliselt suhelda ja teha ennast arusaadavaks omandatud materjali ulatuses,;
- \* Tunneb ja kasutab temaatiliselt õpitud sõnu lühikestes lausetes;
- \* Kasutada õpitud omadussõnu koos nimisõnadega;
- \* Oskab loendada arve kuni 15-ni;
- \* Oskab õpetaja järgi õigesti hääldada kuulnud sõnu;
- \* Saab aru töökorraldustest ja täidab neid;
- \* Oskab kasutada õpitud eessõnu õpetaja poolt esitatud küsimustele lühivastuste andmiseks;
- \* Oskab iseseisvalt laulda paari eesti keelset laulu;
- \* Oskab kuulata ja saab aru eestikeelsest õpitud tekstist;

### **Hindamine**

Õppetöö vältel kasutatakse kujundavat hindamist. Hindamine on suuline.

Tagasisidet saadakse avatud tundidest ja esinemistest, millest saavad osa võtta ka lapsevanemad.

## **6.ÕPPEAINETE VALIKUVÕIMALUSED**

1. Lapsevanemal on õigus valida oma lapsele üks või mitu huviringi arvestades tunniplaani võimaluste, lapse ealiste- ja individuaalsete iseärasustega.

1.1 Lapsevanemal on õigus enne koolituse valikut külastada lahtist tundi ja tutvuda õppekavaga.

## **7.ÕPPEETAPPIDE LÕPETAMISE NÕUDED**

1.Eeldatavad võimed ja oskused koolituse lõpetamisel on esitatud õppeainete kaupa kooli õppekavas.