

MIDRIMAA HUVIKOOL

INGLISE KEEL ÕPPEKAVA

1.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

1.Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on toetada laste kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas kõlbelist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaseks toimetulekuks ja koolis õppimiseks. Selleks on vaja:

- 1) luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused, toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna mnähtuste kohta;
- 2) soodustada lapse kasvamist aktiivseks vastutus-, otsustus- ja valikvõimeliseks, oma otsusele ja tunnustatud käitumisnormidele vastavalt käituvaks ning teiste suhtes avatuks, teisi arvestavaks koostöövalmis inimeseks;
- 3) toetada last ümbritseva maailma mõistmisel ja tervikliku maailmapildi kujunemisel
- 4) toetada ja abistada vanemaid kasvatusküsimustes.
- 5) laste huvikoolitus pakub täiendavaid võimalusi hariduse omandamiseks ja isiksuse arenguks, sisukaks vaba aja veetmiseks võimalikult kodukoha läheduses.

koolide ja koolieelsete asutuste õppetegevusest vabal ajal.

- 6) huvikooli eesmärgiks on anda lastele lähtuvalt õppekorralduse üldalustest, täiendõppe ja süvaõppeliigist täiendatult ja süvendatult teadmisi muusikaõpetuses, kunstiõpetuses, tantsuõpetuses ja inglise keeles, sisustada organiseeritult laste vaba aega üldarendava kehalise kasvatuskoolitusel.
- 7) äratada lastes huvi kunsti, muusika, tantsimise, keelte õppimise ja sportimise vastu.

8) pole sugugi ükskõik, millises keskkonnas laps kasvab. Kasvukeskkond on just see, mis kujundab lapse väärtushinnanguid, tema hea ja halva tunnetuse, ilumeele, mõttemaailma ja keele. Suur osa on selle kujundamisel ka laste huvialaringidel. Oluliseks osaks lapse komplekses kasvatusprogrammis tuleb pidada kultuuritausta mõju. See hõlmab väga laialdast mõjude kogumit, mis vahendatakse lapsele just nende intensiivselt tegelevate inimeste, eelkõige lapsevanemate, aga ka kasvatajate, õpetajate, huviõpet andvate õpetajate kaudu.

9) laste teadmiste ja maailmavaate avardamine.

10) loob eeldused jätkata õpinguid valitud huvialal algkoolis.

11) lastevanemate ja huvijuhtide vastastikune koostöö lapse harmooniliseks arenguks. Eduka koostöö aluseks on õpetaja austav ja arvestav suhtumine perekonda, kes väärtustab huvialasid ja kasvatuspõhimõtteid.

2.Õppekava täitmise ja tagamise toetamiseks kasutatavate õppevahendite nimekirja kinnitab kooli juhataja.

2.ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

2.1 Õppe- ja kasvatuskorralduse põhimõtted tulenevad õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkidest ning on kasvatava ja arendava tegevuse aluseks kõikides lasteasutustes.

2.2 Lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut soodustab kodu ja lasteasutuse koostöö. See lähtub lapsest ja on suunatud tervikliku arengukeskkonna kujundamisele. Lasteasutuse tegevus on perekonnale avatud.

2.3 Lapse arengus on suur tähtsus mängul, huvihariduse omandamisel peab õppe- kasvatusgevus olema tihedalt läbi põimitud mänguga, et äratada huvi õppetegevuse vastu ning selle kaudu last õpetada, arendada ja kasvatada.

2.4 Lapse arengut soodustab aktiivset liikumist stimuleeriv, mitmekesiseid liikumisvõimalusi ja -kogemusi ning positiivseid eeskujusid pakkuv keskkond, mida huvikool ka kehalise – ja tantsulise liikumise näol pakub

2.5 Kasvatamisel ja arendamisel väärtustatakse eesti kultuuritraditsioone ning arvestatakse teistest rahvustest laste kultuuri eripära.

2.6 Kasvatamine ja arendamine toimub valitud huvikursusel toetudes ainekavale ning arvestades lapse vanuselisi, soolisi, individuaalseid iseärasusi.

3.ÕPPEAJA KESTVUS

3.1 Õppeaasta kestab õppe algusest ühel kalendriaastal uue õppe alguseni järgmisel kalendriaastal. Õppeaasta koosneb õppeperioodist ning koolivaheaegadest

3.2 Õppeperioodi arvutusühikud on õppetund ja õppenädal.

3.3. Õppetöö algab 2. septembril ja lõpeb 30 mail. Õppeperioodis on vähemalt 36 nädalat.

3.4 Koolivaheaeg on detsembri kuu viimane nädal ja jaanuari kuu esimene nädal
Suvine koolivaheaeg 31.05- 01.09.

Huvikooli tööst osa võtvatel koolilastel on koolivaheaeg identne üldhariduskooli koolivaheaegadega, mille määrab haridusminister määrusega.

4. ÕPINGUTE ALUSTAMISE TINGIMUSED

4.1 Õpilasi võetakse kooli ilma katseteta peale lapsevanemaga lepingu sõlmimist.

4.2 Õpe toimub rühmades arvestades laste vanuselisi iseärasusi. 5- 6 aastaste laste rühm (noorem rühm) ja 7- 8 aastaste laste rühm (vanem rühm).

.

4.3 Õpilaste arv rühmas

4.3.1 Inglise keele rühm 5- 6 aastastele lastele. Rühmas kuni 10 last.

4.3.2 Inglise keele rühm 6- 7 aastastele ja 1. klassi õpilastele. Rühmas kuni 13 last.

4.4 Erakooli nõukogul on õigus kehtestada lisanõudeid.

5.ÕPPEAINETE LOEND JA MAHT AINEPUNKTIDES JA ÕPPEPÄEVADES

1.Erakooli õppekavas teeb muudatusi pedagoogiline nõukogu, need kinnitab huvikooli omanik. Kümne tööpäeva jooksul nende kinnitamisest arvates esitatakse need Haridus- ja Teadusministeeriumile registreerimiseks.

Huviala	Tundide arv nädalas	Vanus	Tunni pikkus	Tundide arv õa
inglise keel	1	5- 6	30 min	36 tundi
inglise keel	1	6- 7	40 min	36 tundi
inglise keel	2	7- 8	45 min	72 tundi

INGLISE KEELE AINEKAVA 5- 6 aastastele lastele I POOLAASTA

NOOREM RÜHM

Koolituse alguseks on laps emakeeles õppinud häälikuid analüüsima- eristama sõnades häälikuid ja määrama nende järjekorda, eristama lühemaid ja pikemaid häälikuid.

Inglise keele algõpetuse koolitus põhineb häälikulisel analüüsil. Alustatakse sõnadega, milleson 3 häälikut. Õpetamise printsiip on lihtsamalt keerulisemale, tuntult tundmatule. Võetakse suuliselt läbi inglise keele häälikud uutes sõnades. Laps leiab, mis on sarnast kõigil uutel sõnadel, missugust häälikut kõigis sõnades kuuleb. Tutvustatakse lapsi uute sõnade kaudu häälikutega, mis eesti keeles puuduvad.

Temaatilisel tutvustatakse ja õpetatakse lastele:

*loomad, linnud;

*kirjatarbed;

*toidunõud;

*transpordivahendid;

*värvid.

1. Häälamine. Häälamine on esialgu eriti tähtis, sest lapse õppimine algab kuulamisest ja kuuldu matkimisest. Häälamisel võib abivahendina kaasas olla ka peegel, et laps saaks jälgida suu ja keele õiget asendit.

2. Kõnerütm on inglise keeles veelgi olulisem kui ideaalsed häälikud.

Ajavahemik ühest rõhulisest silbist teise tahab olla ühepikkune, hoolimata sellest, mitu rõhutat silpi peab sinna ära mahtuma. Rütmi tabada aitab laulmine ja fraasirütmi kaasa plaksutamine. Üldse häälduvad lühikesed fraasid nagu üks sõna. Tuleb jälgida, et artiklid a ja the nimisõnaga kokku häälduksid.

3. Lapsed peavad aru saama lihtsamatest töökorraldustest (take your seats, take a pencil, stand up, hands up, clap jne).

4. Kordamisest. Lapse keskendusvõime selles vanuses pole pikk. Sellepärast saab edasi minna vaid vähehaaval ja iga sõna palju korrates. Korrata võib erineva kiirusega, meeleoluga, hääletooniga, ka sosinal. Tähtis koht on näitlikul õppematerjalil. Samuti võib kasutada näitlikustamiseks tegevusi (immiterida mõnda looma jne.).

Korrata aitavad uusi ja varem õpitud sõnu ka laulud.

5. Lapse aktiivsusest. Lapse elav huvi ükskõik millise tegevuse vastu püsib, kui ta näeb, et selle abil võib ta ümbritsevat ise kuidagi mõjutada. Sellepärast tuleb tal lasta olla endal suhtlemises aktiivne: küsida midagi, paluda midagi jne. Laps võiks esineda erinevates rollides (loom, muinasjutu tegelane jne.).

Huvi hoiavad ja lapse aktiivsust näitavad igasugused mängud. Õpitud kinnistab ka ülesannete vahetamine ja eri meelte rakendus (joonistamine, mängimine jne.).

Koolituse lõpuks võiks laps osata nimetada:

*loomi, lindusid;

*kirjatarbeid;

*toidunõusid;

*transpordivahendeid;

*värve;

*aru saama lihtsamatest inglise keelsetest töökorraldustest, käituma sellele vastavalt,

*õpetaja abiga laulma paari lihtsamat inglise keelset laulu,

- *oskama tervitada ja hüvasti jätta,
- *kasutada mõningaid lihtsamaid inglise keelseid fraase;
- *tundma ära inglise keele häälikuid sõnades.

INGLISE KEELE AINEKAVA

5- 6 aastastele lastele

II POOLAASTA

Laps oskab häälikuid analüüsida ja määrata nende järjekorda, eristama lühemaid ja pikemaid häälikuid.

Lapsed on eelneva kursuse jooksul tutvunud järgmiste võorkeelsete häälikutega Osatakse leida neid häälikuid ka sõnades (ära tunda suuliselt).

Laps peab oskama hääldada õigesti häälikuid, mis eesti keeles ei esine Õpitakse nende häälikutega uusi sõnu.

Temaatiliselt tutvustatakse ja õpetatakse lastele:

- *aastaajad;
- *maja ja ruumid;
- *tähtpäevad;
- *kehaosad ja nägu;
- *arvud ;
- *mööbliesemed;

1.Hääldamisest. Hääldamine on väga tähtis, sest lapse kuulmine algab kuulamisest ja sõnade matkimisest.

2. Kõnerütm. Rütmi tabada aitab laulmine ja fraasirütmi kaasa plaksutamine. Artiklid a ja the häälduvad nimisõnaga kokku.

3. Töökorraldustest. Lapsed õpivad uusi töökorraldusi ja oskavad neid täita.

4. Kordamisest. Korratakse eelmisel kursusel omandatud sõnu, väljendeid, õpitakse neid kasutama seoses uute väljendite ja sõnadega. Kuna lapse keskendumisvõime pole pikk, siis tuleb tund muuta vaheldusrikkaks, kasutades palju erinevaid töövõtteid, nagu näitlikustamine, selgitus jne.

5. Arvud. Üldiselt jäävad arvud inglise keeles hästi meelde, eriti kui neid lugeda järjest. Raskusi võib tekkida siis, kui küsida neid läbisegi. Õpetaja võib siin kasutada näitliku materjali, lastes lastel lugeda mitu õuna on pildil jne. Samuti võib kasutada täringumänge.Kokku võib lugeda ka ruumis olevaid aknaid, lilli jne. Arvude omandamist aitavad ka erinevad laulud.

6. Nimisõna mitmus. Tavaliselt lisatakse nimisõna tüvele lõpp -s.

Mitmuse lõppu loetakse kolmel viisil:

- 6.1./ s/ helitute kaashäälikute järel a cat- cats
- 6.2. |z | täishäälikute ja heliliste kaashäälikute järel: a car- cars
- 6.3.| iz | susisevate kaashäälikute järel: a horse-horses

Mitmust võib harjutada järgmiselt:

a snake- snakes | sneiks-s-s-s-s-s| susiseb nagu uss.

a bee- bees |bi: z| sumiseb nagu mesilane.

Arvude ja mitmuse õppimisel võib mängida mängu kasutades õpitud arve ja nimisõnu.

7. Modaalverb can väljendab oskust, võimelisust. Näit. I can ski.

8. Asesõnad. Õpitakse asesõnu I, you, he, she, it, we, they.

9. Tegusõnad. Tegusõnu kasutatakse koos modaalverbiga can. Tegusõnade õppimisel kasutatakse võimalikult palju tegevusi, mida sooritavad lapsed ise.

KOOLITUSE LÕPUKS SOOVITATAVAD TULEMUSED:

*nimetada mõnda kirjatartvet, riietuseset, toidunõud, kehaosi, tunda arvusid 10 piires;

*aru saama ja täitma õpitud töökorraldusi;

*oskama öelda õpitud nimisõnu ka mitmuses;

*teadma asesõnu: I, you, he, she, it, you, we, they.

*oskama nimetada vähemalt 3 tegevust, mida ta oskab teha: I can run, I can play, I can sing;

*koos kaaslastega laulda paari lihtsat laulu;

*oskama tervitada ja hüvasti jätta,

*kasutama mõnd lihtsamat ingliskeelset fraasi;

*meeles pidama näidendis oma osa ja oskama seda esitada;

*oskama häälda inglise keelseid häälikuid.

INGLISE KEELE AINEKAVA 6- 7 aastastele ja 1.klassi õpilastele I POOLAASTA

VANEM RÜHM

Sellesse rühma kuuluvad 6- 7 aastased edasijõudjad ja 1. klassi algajad õpilased. Laps oskab häälikuid analüüsida, tunneb ja oskab nimetada ingliskeelseid sõnu, milles esineb selliseid häälikuid, mis eesti keeles puuduvad. Koos õpetajaga korratakse veel häälikulist analüüsi, leitakse sõnu häälikute arvu järgi, häälikute arvu ja pikkuse järgi. Lapsed oskavad laule, saavad aru ja oskavad täita juba õpitud töökorraldusi.

Vanemas rühmas on koolituse ülesandeks:

1.HÄÄLDAMINE

Korratakse ingliskeelseid häälikuid. Hääldamine on väga tähtis, kuna see paneb aluse edaspidisele õigele hääldusele.

2.KÕNERÜTM

Kõnerütmi õppimisel on inglise keele õppimisel väga tähtis koht.

3.TÖÖKORRALDUSTEST

Lapsed õpivad uusi töökorraldusi ja kordavad eelmisel koolitusel omandatud. Seda võib teha ka mängude ja laulude kaasabil.

4.KORDAMISEST

Korratakse eelmisel koolitusel omandatud sõnu, väljendeid, laule, näidendeid.

Õpitakse varem õpitud sõnu kasutama koos uute sõnade ja väljenditega.

5.ARVUD

Korratakse õpitud arve, õpitakse arve 11- 20-ni. Arvude õppimiseks on võimalik kasutada palju erinevaid töövõtteid.

6.TEMAATILISELT

- *õpitakse linde,loomi;
- *perekonda, sugulasi;
- *riietusesemeid, jalanõusid;
- *toidunõusid;
- *mööbliesemed;
- * keha- ja näoosasid.

7.TEGUSÕNAD

Tegusõnade kasutamisel õpitakse ja korratakse tegusõnu koos modaalverbiga can, kasutatakse ka Present Simple aega: it is a big bag, I am a girl, kuid seda vaid be vormi puhul.

8.ASESÕNAD

Korratakse õpitud asesõnu .

NÕUTAVAD OSKUSED KOOLITUSE LÕPUKS:

- *tunneb ja oskab nimetada inglise keeles loomi, linde, koolitarbeid, perekonnaliikmeid, sugulasi,keha- ja näoosi, riietusesemeid, toidunõusid, oskab loendada arve 20- ni.
- *oskab kasutada modaalverbi can koos tegusõnaga;
- *tunneb ja oskab nimetada asesõnu.
- *oskab õpetaja järgi hääldada kuuldud sõnu ja väljendeid;
- *saab aru töökorraldustest ja täidab neid, saab aru lihtsast vestlusest.
- *oskab iseseisvalt laulda paari ingliskeelset laulu;
- *oskab moodustada lühikest lauset;
- *peab meeles oma teksti näidendis.

INGLISE KEELE AINEKAVA 6- 7 aastastele ja 1.klassi õpilastele II POOLAASTA

VANEM RÜHM

Laps oskab häälikuid analüüsida, saab aru töökorraldustest, oskab nimetada õpitud nimisõnu ja saab aru inglise keeles kuulnud sõnade tähendusest ja lihtsast vestlusest, oskab kasutada modaalverbi can koos õpitud tegusõnadega, oskab öelda lihtsamaid fraase, õpitud väljendeid.

Koolieelse koolituse eesmärgid on:

1. HÄÄLDAMINE. Korratakse sõnu ja väljendeid õpetaja järgi, individuaalselt õpetaja kontrollib iga lapse hääldust. Tähtis on, et kursuse lõpuks oleks lapsel olemas õige inglise keelne hääldus, et oskaks õigesti hääldada inglise keelseid häälikuid ja et oleks tabatud õige kõnerütm.

2. TÖÖKORRALDUSED. Laps saab aru töökorraldustest ja oskab neid täita, oskab ka ise anda töökorraldusi. Õpitakse uusi korraldusi, õpilane saab neist aru ja oskab neid täita. Töökoirralduste juures õpitakse ka teemakohaseid laule.

3. KORDAMISEST. Korratakse varem õpitud sõnu ja väljendeid, õpitakse neid kasutama koos uute väljendite ja sõnadega. Korratakse laule, mängu jpm.

4. ARVUD

Õpitakse lihtsamaid tehteid lugema ja arvutama inglise keeles (liitmine ja lahutamine 10 piires), kusjuures ülesanded peavad olema lapsel silmade ees.

5. TEMAATILISELT

*perekonna liikmeid, sugulasi;

*vaba aeg, hobid, sport;

*tähtpäevad;

*aastaajad;

*maja ja aed;

*kella tundmist (täistunnid).

6. OMADUSSÕNAD

Big- small, tall, long- short, new- old. Omadussõnade kasutamist koos nimisõnadega.

7. TEGUSÕNAD

Tegusõnade kasutamisel õpitakse ja korratakse tegusõnu koos modaalverbiga can, kasutatakse ka Present Simple aega : it is a bag, I am a girl, kuid seda vaid tegusõna be vormi puhul.

8. ASESÕNAD

Korratakse õpitud asesõnu ning õpitakse ainsuses pööramist (I am, you are, he is, she is, it is).

9. EESSÕNAD

Õpitakse eessõnu nagu: on, under, in.

10. KÜSIMUSTE ESITAMINE JA VASTAMINE

Lihtsad küsimused, milles kasutatakse küsisõnu who ja where? Küsilauseid 3- 4 sõnalised. Küsilausele antakse lühivastuseid. Õpetaja esitab küsimusi lastele ja vastupidi, hiljem võivad lapsed esitada küsimusi ja vastata omavahel.

TULEMUSED KOOLITUSE LÕPUKS:

- *tunneb ja oskab nimetada inglise keeles loomi, linde, koolitarbeid, mööbliesemeid, pereliikmeid, sugulasi, riietusesemeid, aastaegasid, nimetab ruume majas ja tegevusi neis;
- *kasutada õpitud nimisõnu omavahelistes seostes lausekestes;
- *kasutada õpitud omadussõnu koos nimisõnadega;
- *oskab loendada arve kuni 20-ni;
- *oskab õpetaja järgi õigesti hääldada kuulnud sõnu;
- *saab aru töökorraldustest ja täidab neid;
- *oskab kasutada õpitud eessõnu õpetaja poolt esitatud küsimustele lühivastuste andmiseks.
- *oskab iseseisvalt laulda paari inglise keelset laulu;
- *oskab pöörata tegusõna be vormi ainsuses;
- *oskab moodustada lihtsamaid lauseid.

6.ÕPPEAINETE VALIKUVÕIMALUSED

1. Lapsevanemal on õigus valida oma lapsele üks või mitu huviringi arvestades tunniplaani võimaluste, lapse ealiste- ja individuaalsete iseärasustega

1.1 Lapsevanemal on õigus enne koolituse valikut külastada avatud tundi ja tutvuda õppekavaga

7.ÕPPEETAPPIDE LÕPETAMISE NÕUDED

1.Eeldatavad võimed ja oskused koolituse lõpetamisel on esitatud õppeainete kaupa kooli õppekavas.

2. Hindamine on suuline. Hindeid ei panda. Tagasisidet saadakse avatud tundidest ja esinemistest, millest saavad osa võtta ka lapsevanemad.